**Українська мова 7-А – І група, 7-Б Дата: 09.09.2022**

**Тема:** Повторення та узагальнення вивченого. Розділові знаки у вивчених синтаксичних конструкціях.

**Мета**: повторити найважливіші теоретичні відомості з пунктуації, зокрема про розділові знаки в простому й складному реченнях, а також у реченнях з однорідними членами, звертаннями, вставними словами, прямою мовою, при діалозі; розвивати творчі вміння будувати різні синтаксичні конструкції і правильно розставляти в них розділові знаки; допомогти учням набувати знання, уміння, навички, спрямовані на вдосконалення їхньої загальнокультурної компетентності, формувати в них здатність швидко реагувати на запити часу, щоб в майбутньому бути конкурентоспроможними на ринку праці й реалізувати себе як особистості.

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів. Оголошення теми й мети уроку.**

**Учитель:**

***РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ***

Розділові знаки сучасної української мови становлять цілу систему. До цієї системи входять:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **розділовий знак** | **його графічне позначення** | | **приклади уживання** |
| **одиничні розділові знаки** | | | |
| крапка | | **.** | *Чоловік засміявся.* |
| двокрапка | | **:** | *Мама сказала: "Дякую".* |
| три крапки | | **…** | *Тихо…* |
| кома | | **,** | *Уже виросли кущі, дерева.* |
| крапка з комою | | **;** | *1) звук; 2) буква; 3) слово* |
| тире | | **\_** | *Жити – Вітчизні служити.* |
| знак питання | | **?** | *А ти?* |
| знак оклику | | **!** | *Як гарно!* |
| знак виноски | | **…** | *кн. Мир1* |
| **парні розділові знаки** | | | |
| дві коми | | **,,** | *Іван****,****син Марії****,****хоробрий.* |
| два тире | | **\_ \_** | *Мати плаче- лихо тяжке- і цілує сина* |
| лапки | | **" "** | *"Яка ж ти красуня",- сказала мама* |
| дужки | | **( )** | *Троянду треба рвати, поки вона цвіте (Л.Костенко)* |

Призначення розділових знаків - полегшити читачеві сприйняття смислу написаного.

***СИСТЕМА РОЗДІЛОВИХ ЗНАКІВ***

Знаки пунктуаційної системи називають**пунктограмами.**Кожна з пунктограм виконує свою функцію.

**Крапка** ділить текст на речення.

**Двокрапка** відділяє одну частину від другою, вказуючи на те, що в цій другій частині міститься пояснення, розкриття причини того, про що йшлося у першій.

**Три крапки** (**багато крапок**) вказує на те, що в реченні не всі його компоненті наявні, а речення не закінчене, обірване.

**Кома** розділяє граматично рівноправні частини простого чи складного речення.

**Крапка з комою** функціонально подібна до коми, але розділяє складні (або ускладнені) за будовою граматично рівноправні частини.

**Тире** розділяє головні частини речння (якщо вони виражені подібними лексично-граматичними категоріями), порівнювані мовні одиниці, частини складного безсполучникового речення, які перебувають в умовно-часових, протиставних та причиново-наслідкових зв'язках.

**Знак питання** ділить текст на речення, але разом з тим вказує на те, що речення містить у собі питання.

**Знак оклику** ділить текст на речення та вказує на експресивність мовлення, вигук.

Парні розділові знаки - **дві коми, двоє тире, дужки, лапки -**  виділяють якийсь відрізок тексту (другорядні члени речення), коли є потреба його відокремити( вставні і вставлені слова, словосполучення, звертання).

**Гра «Впізнай фразеологізм»**

До поданих малюнків підберіть фразеологізми та поясніть їх. Складіть з ними речення. Пригадайте правила відокремлення фразеологічних зворотів.



Варіанти пояснень

Очі горять – велике бажання отримати щось.

Очі на лоба лізуть – переляк, здивування.

Очей не відведеш – про щось надзвичайно гарне, привабливе.



Варіанти пояснень

У голову взяти – взяти за мету.

На мою голову – про клопіт чи лихо, що комусь випало.

Ходити по голові – бешкетувати.



Варіанти пояснень

Рук не покладати – працювати.

Руки опускаються – бути бездіяльним.

Руки не доходять – немає можливості повністю охопити що-небудь.

Як називається розділ, що вивчає фразеологізми?

**ІІІ. Домашнє завдання.**

1. Повторити всі вивчені відомості з розділів мовознавства: «Пунктуація», «Синтаксис».

1. За підручником: **стор. 12 - 14 опрацювати; вправу 16 на стор. 13. (виконати письмово всі завдання, додатково в 1, 2 та 3 реченнях підкреслити граматичну основу та другорядні члени речення.**
2. Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу [altinbaeva\_l\_m@school55.pp.ua](mailto:altinbaeva_l_m@school55.pp.ua)